|  |
| --- |
| **Training Voorbehouden en Risicovolle handelingen** |

Toelichting

De wet BIG, Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg, is in 1993 ingevoerd en schrijft voor dat je als medewerker bevoegd en bekwaam moet zijn om voorgeschreven verpleegtechnische handelingen uit te voeren. Dit zijn de zogenaamde voorbehouden handelingen en risicovolle voorbehouden handelingen. Dit zijn handelingen die door bepaalde beroepsgroepen mogen worden uitgevoerd. Zij zijn door hun beroepsopleiding bevoegd. D Unique care biedt de zorgverleners die bevoegd zijn de voorbehouden-risicovolle voorbehouden handelingen uit te voeren de gelegenheid zich te laten trainen zodat zij weer bekwaam zijn.   
D Unique care biedt trainingen voorbehouden en risico volle handelingen aan verzorgenden en verpleegkundigen en verzorgenden.

Het doel van de training:

De verzorgende en verpleegkundige

is in staat om risicovolle voorbehouden en niet voorbehouden handelingen vakkundig uit te voeren met behulp van de Vilans protocollen.

Doelgroep

De training bestaat uit een theoretische en praktische scholing waardoor verpleegkundigen en verzorgenden I.G. bekwaamheid krijgen in het juist uitvoeren van de handelingen.

De cursist kan aan het einde van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding laten zien hoe hij met zorgvragers en collega’s omgaat. De zorgverlener maakt zichtbaar vanuit welke persoonlijke betrokkenheid hij in de zorg staat, dat hij moreel gevoelig is en dat hij zich door waarden en normen laat motiveren en inspireren..

De CanMEDS-systematiek wordt gebruikt om de verschillende rollen (competenties) te beschrijven van zorgprofessionals. De systematiek bestaat uit één centrale rol (de zorgverlener met vakinhoudelijke competenties) en zes rollen die daarmee samenhangen. Samen vormen zij de zeven CanMEDS-rollen. Bij elke rol hoort een competentie. De deskundigheidsbevordering die wordt geregistreerd in het Kwaliteitsregister V&V, wordt verdeeld over de zeven CanMEDS-rollen. Hiervoor is gekozen omdat de verpleegkundig specialisten en de (para)medische beroepen reeds deze rollen hanteren. Het vernieuwde beroepsprofiel van de verpleegkundige dat in maart 2012 werd gepresenteerd is eveneens gebaseerd op de CanMEDSrollen.

|  |
| --- |
| **Duniquecare biedt de volgende trainingen aan** |

Wondverzorging (gele, rode, zwarte)

Katheterisatie

Sondevoeding

Stomazorg

DARMSPOELEN/TOEDIENEN

ZUURSTOF TOEDIENEN

UITZUIGEN VAN MOND- EN KEELHOLTE

UITZUIGEN VAN TRACHEACANULE

Injecteren

Subcutaan

Intracutaan

intramusculair

|  |
| --- |
| **Actieplan module Wondverzorging** |

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding laten zien hoe hij met zorgvragers en collega’s omgaat. De zorgverlener maakt zichtbaar vanuit welke persoonlijke betrokkenheid hij in de zorg staat, dat hij moreel gevoelig is en dat hij zich door waarden en normen laat motiveren en inspireren

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken en bijbehorende competenties de verpleegtechnische handeling: wondzorg uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen.

Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen(praktijktoetsing) met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skillslab van DUniquecare .

**Inhoud behandelde stof in module:**

* Wondverzorging en wondgenezing
* Indeling wonden
* Primaire en secundaire wondgenezing
* Methodisch werken
* Voorlichting en instructie
* Coördinatie en rapportage van de zorg
* Maatregelen ter bevordering wondgenezing
* Ontstekingen
* WCS classificatie
* Kiezen voor wondbehandeling producten
* Decubitus verzorging Wondverzorging zwarte gele en rode wond
* Aanleggen zwachtelverbanden
* Ulcus cruris en verzorging
* Ambulante compressietherapie
* Veneuze en arteriële insufficiëntie

**Modules: NU zorg theorieboek Hoofdstuk wondzorg**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lesstof | Beginsituatie | Lesuitvoering | evaluatie |
| Gele rode en zwarte wonden  Ulcus cruris  Decubitus preventie/verzorging  Ambulante compressietherapie  Wondzorg ,indeling gradaties decubitus  Gele rode en zwarte wonden, Ulcus cruris, wetgeving, materialen, problemen  en complicaties, methodisch werken  Decubitus preventie, , evaluatie en rapportage  Verzorging wonden  theorie en praktijktoetsing | Voorkennis ophalen | leeractiviteiten en werkvormen | controleren door de docent of hij zijn lesdoelen heeft bereikt. |

**Leerdoelen:**

Aan het einde van de cursus kan/weet de cursist:

1. de verschillende typen wonden beschrijven
2. de theorie van ontstaan van wonden beschrijven
3. Wondgenezing bevorderende/- remmende factoren beschrijven
4. Beschrijven hoe het uiterlijk van de wond bepalend kan zijn voor de behandelingskeuze (rood, geel, zwart, nat/ droog)
5. de mogelijk onderliggende pathologie herkennen en evalueren
6. een keuze maken uit verschillende behandelingsmethoden en materialen
7. voorlichting/ instructie aan de patiënt geven
8. de zorgvrager begeleiden op psychosociaal gebied
9. welke disciplines verantwoordelijk zijn voor de wondzorg
10. de protocollen die de afdeling hanteert gebruiken
11. wondbehandeling uitvoeren
12. zorgvragers begeleiden bij reacties op de wond (verzorging)
13. maatregelen treffen ter voorkoming van infectie
14. de zorgvrager en de mantelzorg informeren en rekening houden met de privacy
15. Je past voorschriften toe met betrekking tot hygiëne, milieu en kosten, veiligheid energonomie.

Toetsing

De toetsing bestaat uit 2 delen:

* Praktijktoetsing.
* Schriftelijke toetsing

**Vragen waaraan de toets van afgeleid zijn:**

De kern van de toets is samen te vatten in vier hoofdvragen: uit de volgende onderwerpen

1. Waar haal jij je kennis vandaan?
2. Hoe gebruik jij je kennis?
3. Hoe weet je wat waar is?
4. Wat betekent dat voor je eigen handelen?

**Inhoud van de toets**

1. Sociaal aspect, kennis over het contact met de zorgvrager.
2. Kennis over de zelfredzaamheid bevorderen van de zorgvrager bij de werkzaamheden.
3. Communiceren met de zorgvrager en andere teamgenoten.
4. Het geven en ontvangen van feedback.
5. Kennis over het maken van een zorgplanning, voorbereiding, uitvoeren en nazorg.
6. Kennis hebben van materialen gebruik.
7. Factoren waarbij er rekening gehouden worden bij de verzorging.

**Vaardigheid toetsing**

Bij het uitvoeren van de vaardigheid toets wordt de deelnemer getoetst op verschillende beroepsvaardigheden volgens de taxonomie van Romiszowski.

* Cognitieve vaardigheid
* Psychomotorische vaardigheid
* Reactieve en interactie

Verder wordt de deelnemer getoetst op verschillende kennis niveaus.

* Feitenkennis
* Begrip matige kennis
* Reproductief niveau

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid**  **wondzorg** | **Benodigde kennis** | **Benodigde kennis** | **Vaardigheid- niveau**  **Psychomotorisch** | **Vaardigheid- niveau**  **Psychomotorisch** |
| **Soort  beroep vaardigheid** | **feitenkennis** | **Begrip matige kennis** | **Reproductief niveau** | **Productief niveau** |
| **Cognitieve vaardigheid** | **De cursisten benoemen:**  1. de verschillende typen wonden  2. de theorie van ontstaan van wonden  3. Wondgenezing bevorderende/- remmende factoren  4. hoe het uiterlijk van de wond bepalend kan zijn voor de behandelingskeuze  5. de mogelijk onderliggende pathologie  6. de verschillende behandelingsmethoden en materialen  7. de wijze van voorlichting/ instructie aan de patiënt  8. het begeleiden van de zorgvrager op psychosociaal gebied  9. welke disciplines verantwoordelijk zijn voor de wondzorg  11. wondbehandeling benoemen  13. van maatregelen ter voorkoming van infectie  15. de voorschriften met betrekking tot hygiëne, milieu en kosten, veiligheid ergonomie. | De cursisten   1. Beschrijven de verschillende typen wonden en het ontstaan 2. uitleggen van wond genezing bevorderende/- remmende factoren 3. Beschrijft het uiterlijk van de wond en de behandelingskeuze 4. Herkent de mogelijk onderliggende pathologie 5. Legt de verschillende behandelingsmethoden uit 6. Beschrijft de voorlichting die moet worden gegeven 7. Beschrijft de begeleiding die moet worden gegeven op psychosociaal gebied 8. Beschrijft de disciplines die verantwoordelijk zijn voor de wondzorg 9. Legt de wondbehandeling uit 10. Omschrijft de maatregelen ter voorkoming van infectie 11. Beschrijft de voorschriften met betrekking tot hygiëne, milieu, veiligheid ergonomie en kosten bewust | De cursisten   1. maken een keuze uit verschillende behandelingsmethoden 2. tonen het uiterlijk van de wond 3. maakt keuze uit de te gebruiken materialen 4. geeft voorlichting aan de zorgvrager 5. houd rekening met de zorgvrager 6. werkt hygiënisch, veilig, ergonomisch kosten bewust en ergonomisch 7. voert de wondzorg uit 8. begeleid de zorgvrager op psychosociaal gebied | De cursist:  Voert wondzorg uit in alle nieuwe situaties |
| **Reactieve**  **Interactie** | De deelnemers kunnen aan het eind van de les communiceren met collegae en zorgvragers | De cursisten kunnen  Voorlichting geven en instructie | De deelnemers:  Communiceren adequaat.  1. Begeleidt de zorgvrager op psychosociaal gebied bij het omgaan met de beperking die de wond met zich meebrengt  Toont begrip en heeft aandacht  Voor de zorgvrager |  |

|  |
| --- |
| **Can MEDS rollen Wondzorg:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Vakinhoudelijk handelen | De verzorgende, verpleegkundige heeft d.m.v. de cursus wondzorg adequate kennis verworven over de anatomie/fysiologie, ziekten en beperkingen.  De verzorgende ,verpleegkundige kan ondersteuning ,begeleiding geven over zorgverlening aan patiënten of cliënten.  De verzorgende ,verpleegkundige handelt naar vakinhoudelijke competenties.  De bijscholing draagt bij aan deskundigheidsbevordering. |
| Kennis en wetenschap | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over wondzorg om te reflecteren op haar deskundigheid en de onderbouwing van haar handelen.  vb onderzoeksmethoden en toepassing wetenschap.  Beschouwt medische info kritisch ontwikkelt & onderhoud een persoonlijk bij -en nascholingsplan. |
| Maatschappelijk handelen | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over wondzorg en de maatschappelijke context en bevorderen van de gezondheid.  De verzorgende, verpleegkundige handelt preventief door inzicht in wondzorg  Geeft inzicht in leefstijlbevordering.  Geeft voorlichting over wondzorg en treed adequaat op bij complicaties en incidenten |
| Professionaliteit en kwaliteit | .  Heeft meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging.  Kent de grenzen van de eigen competenties en handelt daarbinnen.  Werkt volgens protocollen van Vilans  Heeft kennis van wetgeving over het onderwerp: Wet BIG/WGBOetc  Kwaliteitsregistratie wordt bijgehouden  Houdt vakliteratuur bij.  De verzorgende, verpleegkundige handelt bevoegd en bekwaam |
| Communicator | De verzorgende, verpleegkundige kan een motiverend gesprek voeren met de cliënt/patiënt  en gebruikt verschillende gesprekstechnieken.  De verzorgende, verpleegkundige bouwt effectieve relatie op met cliënt/patiënt.  De verzorgende, verpleegkundige luistert en verkrijgt doelmatig relevante info.  De verzorgende, verpleegkundige brengt de sociale kaart inzicht. |
| Samenwerken | De verzorgende, verpleegkundige werkt samen met derden en onderbouwd haar handelen,  draagt bij aan een interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.  De verzorgende, verpleegkundige kan helder actief luisteren, samenvatten en doorvragen en brengt structuur aan in een gesprek. |

**:**

|  |
| --- |
| Actieplan module bijscholing Katheteriseren |

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding laten zien hoe hij met zorgvragers en collega’s omgaat. De zorgverlener maakt zichtbaar vanuit met welke persoonlijke betrokkenheid hij in de zorg staat, dat hij moreel gevoelig is en dat hij zich door waarden en aangetoond normen laat motiveren en inspireren. Door de verpleegtechnische handelingen katheteriseren/blaasspoelen en supra pubis katheter inbrengen en verzorgen, in een oefensituatie op de pop, goed uit te voeren, neemt de student deel aan de aftoetsing. De toetsing vindt plaats in de skils lab van Duniquecare aan de hand van de Vilans protocollen en moet met voldoende of goed afgerond zijn. Hierdoor is de student bekwaam gemaakt om deze handelingen op de werkvloer uit te oefenen.

Inhoud behandelde stof in module:

Inbrengen blaaskatheter en aandachtspunten

Soorten katheters

Indicaties katheriseren

Complicaties

Methodisch werken

Observaties, voorlichting en instructie

Wetgeving

Begeleiding zorgvrager

Verzorging/verwijderen blaaskatheter

Supra Pubiskatheter en bijverschijnselen

Indicaties plaatsing

Verzorging SPkatheter

Blaasspoelen

Indicaties

Methodisch werken

Problemen en complicaties

Voorlichting en instructie

Spoelvloeistof

Blaasspoelen met gesloten systeem

Stadia in lesopbouw zijn:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lesstof | Beginsituatie | Lesuitvoering | Evaluatie |
| introductie; theorie : Inbrengen, verwijderen van blaaskatheter  theorie; Katheteriseren, soorten, indicaties, complicaties,  Supra Pubiskatheter en bijverschijnselen  Blaasspoelen bij ingebrachte katheter Problemen en complicaties Voorlichting  en instructie, wetgeving, voorlichting en instructie  Nier- en blaaskatheterisatie  Inbrengen van blaaskatheter (eenmalig of verblijfs-)  Verwijderen verblijfskatheter  Blaasspoelen bij ingebrachte katheter  Verwisselen van suprapubische katheter | Voorkennis ophalen | Leer activiteiten Werkvormen | controleren door de docent of hij zijn lesdoelen heeft bereikt. |

**Toetsing:**

**Theorie en praktijktoetsing**

De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden

De praktijktoets (in oefen skills lab op de pop) met Vilans protocollen en criteria: dient met voldoende of goed afgerond te zijn in het skills lab van D Uniquecare

De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden en de praktijk (in oefen skills lab op de pop) naar de Vilans protocollen aan de hand van observatielijsten waarmee afgetoetst wordt.

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken en bijbehorende competenties de verpleegtechnische handeling: katheteriseren, blaasspoelen en SPK verzorgen adequaat uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van Dunique car

**Leerdoelen**

Aan het einde van de cursus kan/weet de student

1. de indicaties noemen die leiden tot blaaskatheterisatie
2. de verschillend type katheter gebruiken.
3. de verschillende katheterisatietechnieken omschrijven.
4. de complicaties die kunnen optreden bij het inbrengen en verwijderen van een katheter beschrijven.
5. Weet u om te gaan met problemen als lekkage, blaaskrampen, verstopping, hematurie
6. de indicaties noemen die leiden tot blaasspoelen.
7. de indicaties noemen die leiden tot inbrengen van een supra pubis katheter.
8. indicaties en de contra-indicaties voor toediening van een katheter en blaasspoeling benoemen
9. wat de belangrijkste complicaties bij cliënten met een verblijfskatheter en bij blaasspoelen zijn
10. demonstreren hoe een blaasspoeling moet worden verricht en kan deze handeling uitvoeren

De toetsing bestaat uit 2 delen:

* Praktijktoetsing.
* Schriftelijke toetsing

**Vragen waaraan de toets van afgeleid zijn:**

Waar haal jij je kennis vandaan?

Hoe gebruik jij je kennis?

Hoe weet je wat waar is?

Wat betekent dat voor je eigen handelen?

**Inhoud van de toets**

De kern van de toets is samen te vatten in vier hoofdvragen:

Sociaal aspect, kennis over het contact met de zorgvrager.

Kennis over de zelfredzaamheid bevorderen van de zorgvrager bij de werkzaamheden.

Communiceren met de zorgvrager en andere teamgenoten.

Het geven en ontvangen van feedback.

Kennis over het maken van een zorgplanning, voorbereiding, uitvoeren en nazorg.

Kennis hebben van materialen gebruik.

Factoren waarbij er rekening gehouden worden bij de verzorging.

**Vaardigheid toetsing**

Bij het uitvoeren van de vaardigheid toets wordt de deelnemer getoetst op verschillende beroepsvaardigheden volgens de taxonomie van Romiszowski.

* Cognitieve vaardigheid
* Psychomotorische vaardigheid
* Reactieve en interactie

Verder wordt de deelnemer getoetst op verschillende kennis niveaus.

* Feitenkennis
* Begrip matige kennis
* Reproductief niveau

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid**  **Katheteriseren** | **Benodigde kennis** | **Benodigde kennis** | **Vaardigheid- niveau**  **Psychomotorisch** | **Vaardigheid- niveau**  **Psychomotorisch** |
| **Soort  beroep vaardigheid** | **feitenkennis** | **Begrip matige kennis** | **Reproductief niveau** | **Productief niveau** |
| **Cognitieve vaardigheid** | **De deelnemers kunnen**   1. **Benoemen wat katheteriseren is** 2. **De soorten katheters benoemen** 3. **De complicaties benoemen** 4. **De stappen voor methodisch werken benoemen** 5. **aandachtspunten benoemen bij het inbrengen van de katheter** 6. **De indicatie benoemen voor plaatsing SP heter** 7. **Indicatie voor blaasspoelen benoemen** 8. **De voorlichting en instructie benoemen** | **De deelnemers**   1. **Leggen uit wat katheteriseren is** 2. **Beschrijven de soorten katheters** 3. **Leggen uit welke complicaties kunnen optreden** 4. **Beschrijven de stappen en regels voor methodisch werken** 5. **Beschrijven de aandachtspuntenpunten bij het inbrengen van de katheter** 6. **Omschrijft de indicatie voor het plaatsen van een SP katheter** 7. **Omschrijft de indicatie voor blaasspoelen en de complicaties** 8. **Beschrijft de voorlichting en instructies die moeten worden gegeven** | **De deelnemers:**   1. **Passen de kennis van het katheteriseren toe.** 2. **Maken een keuze uit de verschillend katheters** 3. **Brengen de katheter in** 4. **Legt het materiaal voor blaas spoeling methodisch klaar** 5. **Geeft voorlichting en instructie** 6. **Spoelt de blaas** | **De cursisten:**  **Kunnen in nieuwe situaties zelfstandig katheteriseren** |
|  |  |  |  |  |
| **Reactieve**  **/ Interactie** | **De deelnemers kunnen aan het eind van de les communiceren met collegae en zorgvragers** | **De cursisten kunnen**  **Voorlichting geven en instructie** | **De deelnemers:**  **Communiceren adequaat.**  **Toont begrip en heeft aandacht**  **Voor de zorgvrager** | **NVT** |

|  |
| --- |
| **Can MEDS rollen : Katheteriseren, blaasspoelen, SPK verzorgen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakinhoudelijk handelen:** | De verzorgende, verpleegkundige heeft d.m.v. de cursus katheteriseren adequate kennis verworven over de anatomie/fysiologie, ziekten en beperkingen.  De verzorgende ,verpleegkundige kan ondersteuning, begeleiding geven over zorgverlening aan patiënten of cliënten.  De verzorgende ,verpleegkundige handelt naar vakinhoudelijke competenties.  De bijscholing draagt bij aan deskundigheidsbevordering. |
| **Kennis en wetenschap** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over katheteriseren om te reflecteren op haar deskundigheid en de onderbouwing van haar handelen.  vb onderzoeksmethoden en toepassing wetenschap.  Beschouwt medische info kritisch ontwikkelt & onderhoud een persoonlijk bij -en nascholingsplan. |
| **Maatschappelijk handelen** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over  katheteriseren en de maatschappelijke context en bevorderen van de gezondheid.  De verzorgende, verpleegkundige handelt preventief door inzicht in katheteriseren.  Geeft inzicht in leefstijlbevordering.  Geeft voorlichting over katheteriseren en treed adequaat op bij incidenten. |
| **Professionaliteit en kwaliteit** | Heeft meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging.  Kent de grenzen van de eigen competenties en handelt daarbinnen.  Werkt volgens protocollen van Vilans  Heeft kennis van wetgeving over het onderwerp: Wet BIG/WGBO etc  Kwaliteitsregistratie wordt bijgehouden  Houdt vakliteratuur bij.  De verzorgende, verpleegkundige handelt bevoegd en bekwaam |
| **Communicator** | De verzorgende, verpleegkundige kan een motiverend gesprek voeren met de cliënt/patiënt  en gebruikt verschillende gesprekstechnieken.  De verzorgende, verpleegkundige bouwt effectieve relatie op met cliënt/patiënt.  De verzorgende, verpleegkundige luistert en verkrijgt doelmatig relevante info.  De verzorgende, verpleegkundige brengt de sociale kaart inzicht. |
| **Samenwerken** | De verzorgende, verpleegkundige werkt samen met derden en onderbouwd haar handelen,  draagt bij aan een interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.  De verzorgende, verpleegkundige kan helder actief luisteren, samenvatten en doorvragen en brengt structuur aan in een gesprek. |

Literatuur:

**Theorieboek Verzorgen van Chronisch zieken, lichamelijk gehandicapten, revaliderende**

**Verpleegtechnische handelingen**

|  |
| --- |
| **Actieplan Module Bijscholing Maagsonde en sondevoeding** |

Het doel van de training is om de cursist weer bekwaam te maken om inbrengen van maagsonde en toedienen sondevoeding

uit te mogen voeren op de werkvloer.

De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden en de praktijk naar de Vilans protocollen aan de hand van observatielijsten.

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding laten zien hoe hij met zorgvragers en collega's omgaat de zorgverlener maakt zichtbaar vanuit welke persoonlijke betrokkenheid hoe hij in de zorg staat, dat hij moreel gevoelig is en dat hij zich door waarden en normen laat motiveren en inspireren.

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen kerntaken en bijbehorende competenties en beroepshouding de verpleegtechnische handeling: maag/PEG inbrengen & verzorgen en sondevoeding geven(naar niveau) informatie geven en de handeling uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen.

Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien.

Vervolgens af te toetsen (praktijk toetsing) met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van DUniquecare.

**Stadia in lesopbouw zijn**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lesstof | beginsituatie van de leerlingen | lesuitvoering:; | evaluatie: |
| Inbrengen/verwijderen neus-maag sonde,  PEG-sonde  Toedienen sondevoeding m.b.v. spuit of voedingspomp  Toedienen van medicatie via sonde introductie; Voeding via maagsonde, Redenen inbrengen maagsonde, Sondevoeding  theorie Mogelijkheden toediening en pomp, PEG, Methodisch werken, Medicatie via sonde  practic theorie en praktijktoetsing | Voorkennis ophalen | leeractiviteiten en werkvormen | controleren door de docent of hij zijn lesdoelen heeft bereikt. |

**Toetsing:**

**Theorie en praktijktoetsing**

De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden

De praktijktoets (in oefen skills lab op de pop) met Vilans protocollen en criteria: dient met voldoende of goed afgerond te zijn in het skills lab van Duniqecare

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken en bijbehorende competenties de verpleegtechnische handeling: maagsonde inbrengen ,peg sonde verzorgen en sondevoeding geven en pomp bedienen op adequate manier uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen volgens de Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van Duniquecare .

**Inhoud van de module**

* **Voeding via sonde**
* **Redenen inbrengen maagsonde**
* **Sondevoeding mogelijkheden toediening en pomp**
* **Methodisch werken**
* **Observaties, voorlichting en instructie**
* **Toediening sondevoeding medicatie en aandachtspunten**
* **Controle**
* **Verzorging**
* **PEG sonde**
* **Redenen plaatsing PEG sonde**
* **Verzorging PEG sonde**
* **Voorlichting en instructie PEG sonde**
* **Complicaties bij PEG sonde**
* **Rapportage zorgdossier**

**Leerdoelen:**

Aan het einde van de cursus kan/weet de cursist:

1. Uitleggen wat sondevoeding is.
2. Benoemen wat de indicaties voor sondevoeding zijn.
3. Benoemen uit welke componenten sondevoeding is opgebouwd.
4. Benoemen welke soorten sondevoedingen er zijn.
5. Uitleggen wanneer u welke soort sondevoeding kiest.
6. Benoemen welke complicaties kunnen optreden bij het gebruik van sondevoeding.
7. Uitleggen wat een sonde is.
8. Benoemen welke type sondes er zijn.
9. Uitleggen hoe u sondevoeding toedient.
10. Uitleggen hoe u hygiënisch te werk gaat.
11. Uitleggen hoe u verstoppingen voorkomt en verhelpt.
12. Benoemen wat de indicaties voor PEG sonde zijn.
13. Benoemen welke complicaties kunnen optreden bij PEG sonde
14. Benoemen verzorging/aandachtspunten bij PEG sonde.

De toetsing bestaat uit 2 delen:

* Praktijktoetsing.
* Schriftelijke toetsing

**Vragen waaraan de toets van afgeleid zijn:**

De kern van de toets is samen te vatten in vier hoofdvragen:

1. Waar haal jij je kennis vandaan?
2. Hoe gebruik jij je kennis?
3. Hoe weet je wat waar is?
4. Wat betekent dat voor je eigen handelen?

**Inhoud van de toets**

Sociaal aspect, kennis over het contact met de zorgvrager.

1. Kennis over de zelfredzaamheid bevorderen van de zorgvrager bij de werkzaamheden.
2. Communiceren met de zorgvrager en andere teamgenoten.
3. Het geven en ontvangen van feedback.
4. Kennis over het maken van een zorgplanning, voorbereiding, uitvoeren en nazorg.
5. Kennis hebben van materialen gebruik.
6. Factoren waarbij er rekening gehouden worden bij de verzorging.

**Vaardigheid toetsing**

Bij het uitvoeren van de vaardigheid toets wordt de deelnemer getoetst op verschillende beroepsvaardigheden volgens de taxonomie van Romiszowski.

* Cognitieve vaardigheid
* Psychomotorische vaardigheid
* Reactieve en interactie

Verder wordt de deelnemer getoetst op verschillende kennis niveaus.

* Feitenkennis
* Begrip matige kennis
* Reproductief niveau.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid:**  **Maagsonde en sondevoeding** | **Benodigde kennis**  Cognitieve vaardigheid | **Benodigde kennis**  **Cognitieve vaardigheid** | **Vaardigheid- niveau**  Psychomotorische vaardigheid | **Vaardigheid- niveau**  **Psychomotorische vaardigheid** |
| **Niveau van de vaardigheid** | feitenkennis | Begrip matige kennis | Reproductief niveau | Productief niveau |
| . | De cursisten benoemen  1. wat sondevoeding is  2. de componenten van de sonde voeding  3 de indicatie bij sondevoeding  . de types sonde  4.de keuze van de sonde voeding  5. de regels voor hygiënisch werken  6. hoe het wordt toegediend  7.De complicaties bij het toedienen  8.wat een PEG sonde is  9..Benoemt de complicaties  10. .Benoemt de regels voor onderhoud van de PEG sonde | De cursisten:   1. leggen de indicatie voor sondevoeding uit 2. Beschrijven uit welke de componenten de sonde voeding is opgebouwd 3. Beschrijven de types sonde 4. Beschrijft de keuze voor de sonde voeding 5. Legt uit hoe de sonde wordt toegediend 6. Legt uit wat een pesante is 7. Beschrijft de complicaties bij een PEG sonde 8. Legt 0uit wat de regels zijn voor onderhoud van de PEG sonde | De cursisten:   1. Verzamelen aan de hand van de indicatie de materialen voor het toedienen van de sondevoeding 2. Laten de verschillen de componenten van de sonde/Peg sonde zien 3. Maakt keuze voor de voeding volgens de regels 4. Demonstreert het toedienen van de sonde voeding 5. Onderhoud de sonde volgens de regels toepassen 6. Observeert de zorgvrager op complicaties | De cursisten  Kunnen in nieuwe situaties maagsonde en sonde voeding toedienen |
| **Reactieve vaardigheid** |  | . | De deelnemers:  Communiceren adequaat. |  |
| **Interactief vaardigheid** |  |  | Toont begrip voor de zorgvrager en houd rekening met zijn wensen en behoeften |  |

**Can MEDS rollen maagsonde en sonde voeding**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakinhoudelijk handelen:** | De verzorgende, verpleegkundige heeft d.m.v. de training maagsonde en sondevoeding adequate kennis verworven over de anatomie/fysiologie, ziekten en beperkingen.  De verzorgende ,verpleegkundige kan ondersteuning, begeleiding geven over zorgverlening aan patiënten of cliënten.  De verzorgende ,verpleegkundige handelt naar vakinhoudelijke competenties.  De bijscholing draagt bij aan deskundigheidsbevordering. |
| **Kennis en wetenschap** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over sonde/voeding om te reflecteren op haar deskundigheid en de onderbouwing van haar handelen.  vb onderzoeksmethoden en toepassing wetenschap.  Beschouwt medische info kritisch ontwikkelt & onderhoud een persoonlijk bij -en nascholingsplan. |
| **Maatschappelijk handelen** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over sonde/voeding en de maatschappelijke context en bevorderen van de gezondheid.  De verzorgende, verpleegkundige handelt preventief door inzicht in het geven van sondevoeding en het kennen van de gevaren ervan.  Geeft inzicht in leefstijlbevordering.  Geeft voorlichting over vitale functies en treed adequaat op bij incidenten. |
| **Professionaliteit en kwaliteit** | Heeft meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging.  Kent de grenzen van de eigen competenties en handelt daarbinnen.  Werkt volgens protocollen van Vilans  Heeft kennis van wetgeving over het onderwerp: Wet BIG/WGBO  Kwaliteitsregistratie wordt bijgehouden  Houdt vakliteratuur bij.  De verzorgende, verpleegkundige handelt bevoegd en bekwaam |
| **Communicator** | De verzorgende, verpleegkundige kan een motiverend gesprek voeren met de cliënt/patiënt  en gebruikt verschillende gesprekstechnieken.  De verzorgende, verpleegkundige bouwt effectieve relatie op met cliënt/patiënt.  De verzorgende, verpleegkundige luistert en verkrijgt doelmatig relevante info.  De verzorgende, verpleegkundige brengt de sociale kaart inzicht. |
| **Samenwerken** | De verzorgende, verpleegkundige werkt samen met derden en onderbouwd haar handelen,  draagt bij aan een interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.  De verzorgende, verpleegkundige kan helder actief luisteren, samenvatten en doorvragen en brengt structuur aan in een gesprek. |

|  |
| --- |
| **Actieplan module Tracheostoma verzorging inhalatie en zuurstof therapie** uitvoeren |

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen kerntaken ,bijbehorende competenties en beroepshouding laten zien hoe hij met zorgvragers en collega's omgaat de zorgverlener maakt zichtbaar vanuit welke persoonlijke betrokkenheid hoe hij in de zorg staat, dat hij moreel gevoelig is en dat hij zich door waarden en normen laat motiveren en inspireren

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken en bijbehorende competenties de verpleegtechnische handeling:

**Tracheostoma verzorging inhalatie en zuurstof therapie** uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen.

Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen(praktijktoetsing) met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van Dniquecare

**Inhoud van de cursus**

De opname van zuurstof

Redenen zuurstof geven

Methodisch werken

Observaties

Voorlichting geven

Regelgeving, veiligheid

Begeleiding zorgvrager en mantelzorgers

Zuurstoftherapie

Toedieningssystemen

Complicaties, symptomen

Uitzuigen mond en keelholte (doel)

Indicaties en contra indicaties

Methodisch werken

Observaties

Tracheotomie en tracheastoma

Indicaties en observaties

Voorlichting en instructie

Verzorging

Communicatiemiddelen

Begeleiding

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesstof** | **Beginsituatie** | **Lesuitvoering** | **Evaluatie** |
| complicaties,  methodisch werken  zuurstoftherapie, toedieningssystemen,  uitzuigen mond keelholte  **Modules: NU zorg theorieboek** |  | practicum; verzorging tracheastoma, canule en zuurstoftherapie theorie en praktijktoetsing m.b.v. Vilans protocollen/observatieformulie **rapportages** | : controleren door de docent of hij zijn lesdoelen heeft bereikt. Tracheastoma, indicaties, observaties, wetgeving, materialen, problemen |

**Toetsing**:

**Theorie en praktijktoetsing**

De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden en de praktijk (in oefen skills lab op de pop) vervolgens met Vilans protocollen en criteria: met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van DUniquecare .

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding de verpleegtechnische handeling: Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5) uitvoeren en is hierdoor bevoegd en bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van DUniquecare.

Leerdoelen:

1. Kent de redenen en manieren om zuurstof toe te dienen
2. De zorgvrager voor te bereiden en voorlichting te geven
3. Zuurstof toe te dienen volgens richtlijnen en/of protocol
4. Kan de toediening controleren aan de hand van het verpleegplan, protocol
5. Informatie te geven over toedieningswijze, werking en effecten daarvan
6. zorgvrager observeren op reactie zuurstof toediening; tijdens voor en na behandeling
7. een tracheacanule en stoma verzorgen
8. aandachtspunten bij een zorgvrager met een tracheastoma
9. knelpunten signaleren in de verzorging van de tracheastoma en canule
10. Kan snel en accuraat rekenen werkt precies en bekwaam
11. Werkt hygiënisch en volgt veiligheidsvoorschriften en is kostenbewust
12. Kan praktische adviezen geven
13. Geeft geestelijke ondersteuning aan zorgvrager en mantelzorgers
14. instructie geven conform voorgeschreven procedures en wettelijke richtlijnen
15. manuele vaardigheden aanwenden
16. Kan advies geven over financiële vergoedingen
17. Kan doorverwijzen naar ervaringsdeskundigen
18. Kent de gevaren van onzorgvuldig handelen
19. Evalueert en rapporteert nauwkeurig

De toetsing bestaat uit 2 delen:

* Praktijktoetsing.
* Schriftelijke toetsing

**Vragen waaraan de toets van afgeleid zijn:**

1. Waar haal jij je kennis vandaan?
2. Hoe gebruik jij je kennis?
3. Hoe weet je wat waar is?
4. Wat betekent dat voor je eigen handelen?

**Inhoud van de toets**

De kern van de toets is samen te vatten in vier hoofdvragen:

1. Sociaal aspect, kennis over het contact met de zorgvrager.
2. Kennis over de zelfredzaamheid bevorderen van de zorgvrager bij de werkzaamheden.
3. Communiceren met de zorgvrager en andere teamgenoten.
4. Het geven en ontvangen van feedback.
5. Kennis over het maken van een zorgplanning, voorbereiding, uitvoeren en nazorg.
6. Kennis hebben van materialen gebruik.
7. Factoren waarbij er rekening gehouden worden bij de verzorging.

**Vaardigheid toetsing**

Bij het uitvoeren van de vaardigheid toets wordt de deelnemer getoetst op verschillende beroepsvaardigheden volgens de taxonomie van Romiszowski.

* Cognitieve vaardigheid
* Psychomotorische vaardigheid
* Reactieve en interactie

Verder wordt de deelnemer getoetst op verschillende kennis niveaus.

* Feitenkennis
* Begrip matige kennis
* Reproductief niveau

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid**  **Tracheo stoma verzorging**  **Inhalatie en zuurstof therapie** | **Benodigde kennis** | **Benodigde kennis** | **Vaardigheid- niveau**  **Psychomotorisch** | **Vaardigheid- niveau**  **Psychomotorisch** |
| **Soort  beroep vaardigheid** | **feitenkennis** | **Begrip matige kennis** | **Reproductief niveau** | **Productief niveau** |
| **Cognitieve vaardigheid** | **De cursisten: benoemen**  **1. de redenen en manieren om zuurstof toe te dienen**  **2. de voorbereiden en voorlichting die moet worden gegeven**  **3.benoemen van zuurstof toe te dienen**  **4. hoe de toediening te controleren**  **6. de reactie op zuurstof toediening; tijdens voor en na behandeling**  **7. de verzorging van een tracheacanule en stoma**  **9. knelpunten in de verzorging van de tracheastoma en canule**  **10. van snel en accuraat rekenen**  **11. van hygiënisch werken**  **Van veiligheidsvoorschriften en kostenbewust**  **12. praktische adviezen**  **13. geestelijke ondersteuning aan zorgvrager en mantelzorgers**  **14. de instructies**  **15. de manuele vaardigheden**  **16. advies benoemen over financiële vergoedingen**  **17. het doorverwijzen naar ervaringsdeskundigen**  **18. de gevaren van onzorgvuldig handelen**  **19. Evaluaties en rapportages** | **De cursisten**  **Omschrijven de redenen en manieren om zuurstof toe te dienen**  **2. leggen uit hoe het voorbereiden en voorlichting moet worden gegeven**  **3. beschrijft het toedienen van zuurstof**  **4. beschrijft de controle op de toediening**  **6. beschrijft de reactie op zuurstof toediening; tijdens voor en na behandeling**  **7. beschrijft de verzorging van een tracheacanule en stoma**  **9. beschrijft de knelpunten in de verzorging van de tracheastoma en canule**  **10. legt uit hoe snel en accuraat te rekenen**  **11. omschrijft het hygiënisch werken**  **de veiligheidsvoorschriften en kostenbewust werken**  **12. beschrijft de praktische adviezen**  **13. beschrijft de geestelijke ondersteuning aan zorgvrager en mantelzorgers**  **14. legt de instructies uit**  **15. beschrijft de manuele vaardigheden**  **16. beschrijft de adviezen over financiële vergoedingen**  **17. beschrijft het doorverwijzen naar ervaringsdeskundigen** | **De cursisten**    **Geven voorbereiden en voorlichting aan de zorgvragers**  **dienen de zuurstof toe**  **controleren de toediening t**  **geven informatie over toedieningswijze, werking en effecten daarvan**  **observeren de reactie op zuurstof toediening; tijdens voor en na behandeling**  **passen de verzorging van een tracheacanule en stoma toe**  **ontdekken knelpunten in de verzorging van de tracheastoma en canule**  **rekenen snel en accuraat**  **werken hygiënisch volgens veiligheidsvoorschriften en kostenbewust**  **geeft praktische adviezen**  **geeft geestelijke ondersteuning aan zorgvrager en mantelzorgers**  **past de manuele vaardigheden**  **geeft advies over financiële vergoedingen**  **17. verwijst door naar andere disciplines** | **De cursisten**  **Kunnen in nieuwe situaties een tracheostoma**  **Zelfstandig verzorgen** |
| **Reactieve**  **/ Interactie** | **De deelnemers kunnen aan het eind van de les communiceren met collegae en zorgvragers** | **De cursisten kunnen**  **Voorlichting geven en instructie**  **Geeft geestelijke ondersteuning aan zorgvrager en mantelzorgers** | **De deelnemers:**  **Communiceren adequaat.**  **Toont begrip en heeft aandacht**  **Voor de zorgvrager** |  |

|  |
| --- |
| **Can MEDS rollen Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakinhoudelijk handelen** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft d.m.v. de cursus Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5)adequate kennis verworven over de anatomie/fysiologie, ziekten en beperkingen.**  **De verzorgende ,verpleegkundige kan ondersteuning, begeleiding geven over zorgverlening aan patiënten of cliënten.**  **De verzorgende ,verpleegkundige handelt naar vakinhoudelijke competenties.**  **De bijscholing draagt bij aan deskundigheidsbevordering.** |
| **Kennis en wetenschap** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5)om te reflecteren op haar deskundigheid en de onderbouwing van haar handelen.**  **vb onderzoeksmethoden en toepassing wetenschap.**  **Beschouwt medische info kritisch ontwikkelt & onderhoud een persoonlijk bij -en nascholingsplan.** |
| **Maatschappelijk handelen** | **De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5) en de maatschappelijke context en bevorderen van de gezondheid.**  **De verzorgende, verpleegkundige handelt preventief door inzicht in Tracheostoma verzorging(3,4,5) Inhalatie(3,4,5) en zuurstof therapie(4,5)**  **Geeft inzicht in leefstijlbevordering.**  **Geeft voorlichting over vitale functies en treed adequaat op bij incidenten.** |
| **Professionaliteit en kwaliteit** | **Heeft meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging.**  **Kent de grenzen van de eigen competenties en handelt daarbinnen.**  **Werkt volgens protocollen van Vilans**  **Heeft kennis van wetgeving over het onderwerp: Wet BIG/WGBO etc.**  **Kwaliteitsregistratie wordt bijgehouden**  **Houdt vakliteratuur bij.**  **De verzorgende, verpleegkundige handelt bevoegd en bekwaam** |
| **Communicator** | **De verzorgende, verpleegkundige kan een motiverend gesprek voeren met de cliënt/patiënt**  **en gebruikt verschillende gesprekstechnieken.**  **De verzorgende, verpleegkundige bouwt effectieve relatie op met cliënt/patiënt.**  **De verzorgende, verpleegkundige luistert en verkrijgt doelmatig relevante info.**  **De verzorgende, verpleegkundige brengt de sociale kaart inzicht** |
| **Samenwerken** | **De verzorgende, verpleegkundige werkt samen met derden en onderbouwd haar handelen,**  **draagt bij aan een interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.**  **De verzorgende, verpleegkundige kan helder actief luisteren, samenvatten en doorvragen en brengt structuur aan in een gesprek.**  **De verzorgende, verpleegkundige** |

|  |
| --- |
| **Actieplan Module Bijscholing Injecteren** |

Het doel van de training maakt de cursist bekwaam om deze risicovolle voorbehouden handeling uit te op de werkvloer.

DUniquecare biedt deze training aan waarna er een theoretisch en praktische toetsing plaats vindt.

De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden.

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding laten zien hoe hij met zorgvragers en collega’s omgaat. De zorgverlener maakt zichtbaar vanuit welke persoonlijke betrokkenheid hij in de zorg staat. Hij is moreel gevoelig laat zich inspireren door waarden en normen.

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken en bijbehorende competenties de verpleegtechnische handeling: Injecteren subcutaan intracutaan, intramusculair, venapunctie, iv ,Insuflon inbrengen, spuitpomp hanteren uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen (praktijk toetsing) met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van Duniquecare.

**Inhoud van de module**

Redenen voor injecteren

De regel van 5 Methodisch werken

Observaties tijdens handeling

Evaluatie en rapportage

Toediening, materialen, technieken, complicaties

Protocollen van Vilans

Toedieningsplaatsen

Toedienen pijnmedicatie bij s.c infusie

Venapunctie

Insuflon inbrengen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lesstof | Beginsituatie | Lesuitvoering | Evaluatie |
| introductie; Medicijnen toedienen per injectie i.m. ic sc iv , Wetgeving, methodisch werken theorie ; Injecteren, Evaluatie en rapportage, Fouten en prikaccidenten,.  theorie en praktijktoetsing  **Modules: NU zorg theorieboek** | Voorkennis ophalen | practicum; Technieken inoefenen injecteren, bloedsuiker prikken, venapunctie, insuvlon | : controleren door de docent of hij zijn lesdoelen heeft bereikt. |

**Toetsing**:

**Theorie en praktijktoetsing**

De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden

De praktijktoets (in oefen skills lab op de pop) met Vilans protocollen en criteria: dient met voldoende of goed afgerond te zijn in het skills lab van DUniquecare

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken en bijbehorende competenties de verpleegtechnische handeling: injecteren bloedprikken en insuvlon inbrengen uitvoeren (naar niveau)en is hierdoor bevoegd en bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen met de Vilans protocollenen met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van DUniquecare

**Leerdoelen**

**Intra-subcutaan en intramusculair injecteren**

Na de cursus weet/kan de cursist:

1. Benoemen wat een injectie is en welke soorten injecties er zijn.
2. Aangeven wanneer injecteren de meest aangewezen toedieningsvorm is.
3. Verschillende soorten injecties te benoemen en herkennen en waar ze worden ingespoten.
4. Benoemen op welke wijze medicatie voor injectie verpakt is.
5. Aandachtspunten omschrijven bij de keuze voor een naald.
6. Aangeven welke verschillende maten inhoud spuiten er zijn.
7. Aangeven wat een kant-en-klaar spuit is.
8. Vertellen welke aandachtspunten er gelden voor een naaldenbeker.
9. Medicatie optrekken uit een glazen ampul.
10. Medicatie optrekken uit een plastic ampul.
11. Medicatie optrekken uit een flacon.
12. Een spuit ontluchten.
13. Aangeven dat veiligheids- en hygiënemaatregelen van toepassing zijn bij het toedienen van injecties.
14. Vertellen hoe je de cliënt voorbereidt.
15. Benoemen waaraan een goede injectieplaats moet voldoen.
16. Aangeven in welke gevallen een plaats niet geschikt is als injectieplaats.
17. Vertellen wanneer de huid wel en wanneer niet gedesinfecteerd wordt voor een injectie.
18. Benoemen welke aandachtspunten er gelden als er wel gedesinfecteerd wordt.
19. De juiste injectieplaats bepalen bij een intraveneuze injectie.
20. demonstreren hoe een intraveneuze injectie in de praktijk uitgevoerd wordt.
21. Beslissen wat er gedaan moet worden als een intraveneuze injectie niet lukt.
22. Benoemen welke handelingen je direct na de injectie uitvoert.
23. Aangeven welke zaken je direct na het toedienen rapporteert.
24. uitleggen waarop je moet letten bij de cliënt na het geven van een injectie

De toetsing bestaat uit 2 delen:

* Praktijktoetsing.
* Schriftelijke toetsing

**Vragen waaraan de toets van afgeleid zijn:**

1. Waar haal jij je kennis vandaan?
2. Hoe gebruik jij je kennis?
3. Hoe weet je wat waar is?
4. Wat betekent dat voor je eigen handelen?

**Inhoud van de toets**

De kern van de toets is samen te vatten in vier hoofdvragen:

1. Sociaal aspect, kennis over het contact met de zorgvrager.
2. Kennis over de zelfredzaamheid bevorderen van de zorgvrager bij de werkzaamheden.
3. Communiceren met de zorgvrager en andere teamgenoten.
4. Het geven en ontvangen van feedback.
5. Kennis over het maken van een zorgplanning, voorbereiding, uitvoeren en nazorg.
6. Kennis hebben van materialen gebruik.
7. Factoren waarbij er rekening gehouden worden bij de verzorging.

**Vaardigheid toetsing**

Bij het uitvoeren van de vaardigheid toets wordt de deelnemer getoetst op verschillende beroepsvaardigheden volgens de taxonomie van Romiszowski.

* Cognitieve vaardigheid
* Psychomotorische vaardigheid
* Reactieve en interactie

Verder wordt de deelnemer getoetst op verschillende kennis niveaus.

* Feitenkennis
* Begrip matige kennis
* Reproductief niveau.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid: Injecteren** | **Benodigde kennis** | **Benodigde kennis** | **Vaardigheids- niveau** | **Vaardigheids- niveau** |
| **Soort  beroepsvaardigheid** | Feitenkennis | Begripsmatige kennis | Reproductief niveau | Productief niveau |
| Cognitieve vaardigheid  Bloedsuiker gehalte bepalen | De studenten  Kunnen:  1.benoemn wat injectie is en de reden voor injecteren  2.De regel van 5 Methodisch werken benoemen  3.Observaties tijdens handeling  5.materialen, technieken, complicaties  6.de toedieningsplaatsen  7.Toedienen pijnmedicatie bij s.c infusie  8.Venapunctie  Insuflon inbrengen is | De studenten  1.uitleggen wat injectie is en wat de reden hiervoor is  2.de regels beschrijven voor methodisch werken  3.observatie methode tijdens de handeling uiteenzetten  5.materialen en technieken uitleggen  6.toediening plaatsen illustreren  7.toedienen pinmedicatie bin s.c infusie uitleggen  8.venapunctie en insuflon inbrengen beschrijven | De studenten kunnen:  1.Aantonen wat injectie is  2.de regels voor methodisch werken demonstreren  3.kan de observatie methode toepassen  5.de materialen, technieken en complicaties de monstreren  6.de toediening plaatsen aantonen en de medicatie toedienen  7.belangrijke bevindingen rapporteren | De studenten kunnen  in nieuwe situaties  omgaan met het  injecteren  en adviezen hieromtrent  geven.  Kan in nieuwe situaties  haar  keuze  beargumenteren. |
| Reactieven /  Interactie  Vaardigheid |  | . | verschillende vormen van voorlichting en instructie geven  observeert en toont  heeft aandacht en begrip voor de zorgvrager | De studenten kunnen in  nieuwe situaties  voorlichting  en instructies geven. |

|  |
| --- |
| **Can MEDS rollen injecteren:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakinhoudelijk handelen:** | De verzorgende, verpleegkundige heeft d.m.v. de cursus injecteren adequate kennis verworven over de anatomie/fysiologie, ziekten en beperkingen.  De verzorgende ,verpleegkundige kan ondersteuning, begeleiding geven over zorgverlening aan patiënten of cliënten.  De verzorgende ,verpleegkundige handelt naar vakinhoudelijke competenties.  De bijscholing draagt bij aan  deskundigheidsbevordering. |
| **Kennis en wetenschap** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over injecteren om te reflecteren op haar deskundigheid en de onderbouwing van haar handelen.  v.b. onderzoeksmethoden en toepassing wetenschap.  Beschouwt medische info kritisch ontwikkelt & onderhoud een persoonlijk bij -en nascholingsplan. |
| **Maatschappelijk handelen** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over injecteren en de maatschappelijke context en bevorderen van de gezondheid.  De verzorgende, verpleegkundige handelt preventief door inzicht in injecteren.  Geeft inzicht in leefstijlbevordering.  Geeft voorlichting over injecteren en treed adequaat op bij prikaccidenten. |
| **Professionaliteit en kwaliteit** | Heeft meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging.  Kent de grenzen van de eigen competenties en handelt daarbinnen.  Werkt volgens protocollen van Vilans  Heeft kennis van wetgeving over het onderwerp: Wet BIG/ WGBO etc.  Kwaliteitsregistratie wordt bijgehouden  Houdt vakliteratuur bij.  De verzorgende, verpleegkundige handelt bevoegd en bekwaam |
| **Communicator** | De verzorgende, verpleegkundige kan een motiverend gesprek voeren met de cliënt/patiënt  en gebruikt verschillende gesprekstechnieken.  De verzorgende, verpleegkundige bouwt effectieve relatie op met cliënt/patiënt.  De verzorgende, verpleegkundige luistert en verkrijgt doelmatig relevante info.  De verzorgende, verpleegkundige brengt de sociale kaart inzicht. |
| **Samenwerken** | De verzorgende, verpleegkundige werkt samen met derden en onderbouwd haar handelen,  draagt bij aan een interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.  De verzorgende, verpleegkundige kan helder actief luisteren, samenvatten en doorvragen en brengt structuur aan in een gesprek.  De verzorgende, verpleegkundige |

|  |
| --- |
| **Actieplan Module Bijscholing MEDICATIE** |

De student kan van de verpleegtechnische handeling: informatie geven over medicatie soorten, herkennen, uitzetten, bewaren en handeling uitvoeren en is hierdoor bevoegd en bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie te laten zien. Vervolgens af te toetsen(praktijk toetsing) met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van DUniquecare

**Inhoud cursus**

* Beginsituatieverkenning
* De ervaringen met medicatie en aanbieden ervan.
* Naamgeving medicatie
* Veilig omgaan met medicatie
* De werking en bijwerking van medicatie
* Verkrijgen van medicatie/recepten
* Soorten medicatie
* Methodisch werken; beroepshouding, voorlichting en instructie, coördinatie en rapportage
* Observatie na toediening
* Bewaren van medicijnen
* Uitzetten van medicijnen
* Medicijnen toedienen
* Indeling, naslagwerken
* Wetgeving omtrent geneesmiddelenvoorziening/behandelingsovereenkomst
* Wet en regelgeving omtrent opiaten
* Omgaan met fouten/meldingsplicht

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lesstof | Beginsituatie | Lesuitvoering | Evaluatie |
| introductie, soorten, werking,  bewaren, uitzetten,  toedienen van medicijnen  theorie;  Wetgeving omtrent geneesmiddelenvoorziening/  behandelingsovereenkomst    Wet en regelgeving omtrent opiaten Medicijnen uitzetten/toedienen Complicaties en Melding fouten  practicum; Medicatie uitzetten,  theorie en praktijktoetsing met Vilans protocollen | Voorkennis ophalen | leeractiviteiten en werkvormen; | controleren door de docent of hij zijn lesdoelen heeft bereikt. |

Modules: NU zorg theorieboek

**Leerdoelen:**

**Na afronding van de cursus weten/kunnen de cursisten**

1 Wat medicijnen zijn

2 Hoe medicijnen te verkrijgen zijn.

3 De soorten medicatie

4 Het toedienen van orale medicatie

5 Het gebruik van de baxterrol

6 Zorgvragers te observeren tijdens medicatie gebruik

7 Voorlichting en instructie te geven bij medicatie gebruik.

8 Rapporteren van bijzonderheden bij medicatie gebruik.

9 Medicijnen bewaren

10 Medicijnen uitzetten

11 Medicijngebruik controleren

12 Omgaan met fouten.

13 Berekenen van de te geven medicatie dosering

**Toetsing:**

**Theorie en praktijktoetsing**

De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden

De vaardigheidstoets (in oefenskills lab op de pop) met Vilans protocollen en criteria: dient met voldoende of goed afgerond te zijn in het skills lab van D Uniquecare

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding de verpleegtechnische handeling: medicatie toedienen uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van D Uniquecare

**Vaardigheid toetsing**

Bij het uitvoeren van de vaardigheid toets wordt de deelnemer getoetst op verschillende beroepsvaardigheden volgens de taxonomie van Romiszowski.

* Cognitieve vaardigheid
* Psychomotorische vaardigheid
* Reactieve en interactie

Verder wordt de deelnemer getoetst op verschillende kennis niveaus.

* Feitenkennis
* Begrip matige kennis
* Reproductief niveau.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid:  Medicatie** | **Benodigde kennis** | **Benodigde kennis** | **Vaardigheids- niveau**  Psychomotorische vaardigheid | **Vaardigheids- niveau**  Psychomotorische vaardigheid |
| **Soort  beroepsvaardigheid** | Cognitieve vaardigheid  Feitenkennis | Cognitieve vaardigheid  Begripsmatige kennis | Psychomotorische vaardigheid  Reproductief niveau | Productief niveau |
|  | De cursisten kunnen benoemen en onthouden  1.wat medicijnen zijn  2. Hoe medicijnen te verkrijgen zijn.  3.De soorten medicatie  4.Het toedienen van orale medicatie  5. Het gebruik van de baxterrol  6. Het observeren van de zorgvrager tijdens medicatie gebruik  7.Van het geven van voorlichtingen  instructie bij medicatie gebruik.  8.Rapporteren  van bijzonderheden bij medicatie gebruik.  9.Medicijnen bewaren  10.Medicijnen uitzetten  11.Hoe om te gaan met fouten.  12.Berekenen van de te geven medicatie dosering | De cursisten kunnen  1 Beschrijven wat medicijnen zijn  2. Uitleggen hoe medicijnen te verkrijgen zijn  3. De soorten medicijnen indelen  4. Uitleggen het toedienen van orale medicatie  5. Uitleggen het gebruik van de baxterrol  6. Het observeren van de zorgvrager uitleggen  7. Omschrijven van het geven van voorlichting en instructies bij medicijn gebruik  8. Uitleggen hoe bijzonderheden bij gebruik van medicatie te rapporteren  9. Bewaren van medicijnen uiteenzetten  10. uitleggen hoe medicijnen uitzetten  11. Beschrijven hoe om te gaan met fouten  12. Het berekenen van te geven medicatie formuleren | De cursisten kunnen:  1. Laten zien wat medicijnen zijn  2. Opzoeken waar medicijnen te verkrijgen zijn  3. Soorten medicatie vaststellen  4. Toedienen van medicatie demonstreren  5. De baxterrol demonstreren  6. De zorgvrager observeren  7. Toepassen van voorlichting en instructie technieken bij medicijn gebruik  8. Rapporteren van medicijnen bij bijzonderheden  9. Bewaren van medicijnen demonstreren  10. Medicijnen uitzetten  11. Regels voor het omgaan met fouten toepassen  12. Vlot de te geven medicatie berekenen | De cursisten kunnen in nieuwe situatie:  Zelfstandig medicatie toedienen |
| Reactieven  Interactie  Vaardigheid | De studenten  communiceren met collegae en zorgvragers | Geven voorlichting over medicijn gebruik aan de zorgvrager | De studenten:  Observeert de zorgvrager na indienen medicijnen  Tonen begrip en houden rekening met de wensen en behoeften van de zorgvragers |  |

**Can MEDS rollen Medicatie:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakinhoudelijk handelen:** | De verzorgende, verpleegkundige heeft d.m.v. de lessen uit het Nu zorg 2014 Vp handelingen : hoofdstuk 4 medicatietoediening adequate kennis verworven.  De verzorgende ,verpleegkundige kan informatie, ondersteuningen begeleiding geven over medicatie aan patiënten of cliënten.  De verzorgende ,verpleegkundige handelt naar vakinhoudelijke kennis en competenties.  De bijscholing draagt bij aan deskundigheidsbevordering. |
| **Kennis en wetenschap** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over medicatie om te reflecteren op haar deskundigheid en de onderbouwing van haar handelen.  v.b. onderzoeksmethoden en toepassing wetenschap.  Beschouwt medische info kritisch ontwikkelt & onderhoud een persoonlijk bij -en nascholingsplan. |
| **Maatschappelijk handelen** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over medicatie en de maatschappelijke context en bevorderen van de gezondheid  Literatuur: NUzorg 2014  De verzorgende, verpleegkundige handelt preventief door inzicht in medicatie.  Geeft inzicht in leefstijlbevordering.  Geeft voorlichting over medicatie en treed adequaat op bij fouten en/of incidenten. |
| **Professionaliteit en kwaliteit** | Heeft meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging.  Kent de grenzenrecente protocollen van Vilans  Heeft kennis van wetgeving over het onderwerp: Wet BIG/WGBO etc.  Kwaliteitsregistratie wordt bijgehouden  Houdt vakliteratuur bij.  De verzorgende, verpleegkundige handelt bevoegd en bekwaam |
| **Communicator** | De verzorgende, verpleegkundige kan een motiverend gesprek voeren met de cliënt/patiënt  en gebruikt verschillende gesprekstechnieken.  De verzorgende, verpleegkundige bouwt effectieve relatie op met cliënt/patiënt.  De verzorgende, verpleegkundige luistert en verkrijgt doelmatig relevante info.  De verzorgende, verpleegkundige brengt de sociale kaart inzicht.  De verzorgende, verpleegkundige doet aan collegiale communicatie.  De verzorgende, verpleegkundige is bekent met MIC formulieren. |
| **Samenwerken** | De verzorgende, verpleegkundige werkt samen met derden en onderbouwd haar handelen,  draagt bij aan een interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.  De verzorgende, verpleegkundige kan helder actief luisteren, samenvatten en doorvragen en brengt structuur aan in een gesprek. |

|  |
| --- |
| **Actieplan Module Bijscholing ACT Zwachtelen** |

De student kan van de verpleegtechnische handeling: informatie geven over medicatie soorten, herkennen, uitzetten, bewaren en handeling uitvoeren en is hierdoor bevoegd en bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie te laten zien. Vervolgens af te toetsen(praktijk toetsing) met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van DUniquecare

**Inhoud cursus**

* Toepassing van de wet BIG in relatie tot het ACT- zwachtelen.
* De anatomie en fysiologie van de grote en de kleine bloedsomloop.
* De redenen voor het ACT-zwachtelen en ook onder welke omstandigheden wanneer dit niet mag.
* De basisprincipes van het ACT- zwachtelen bij ambulante (mobiele) cliënten en niet ambulante cliënten.
* Welke materialen er gebruikt worden voor het ACT- zwachtelen volgens protocol.
* ACT-zwachtelen volgens protocol volgens diverse technieken en diverse materialen.
* Welke complicaties kunnen optreden bij ACT-zwachtelen
* Hoe je complicaties kunt herkennen en voorkomen bij ACT- zwachtelen
* Hoe moet handelen bij het optreden van complicaties bij ACT-zwachtelen.

**Inhoud van de cursus**

**Na afronding van deze cursus weten/kunnen/ kennen de cursisten**

* De anatomie en de pathologie van het veneuze vaatstelsel
* Klachten en symptomen
* Wat ambulante therapie is
* evalueren
* De aandachtspunten van het zwachtel techniek
* De aandachtspunten mbt voorlichting en advies

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lesstof | Beginsituatie | Lesuitvoering | Evaluatie |
| **De anatomie en de pathologie van het veneuze vaatstelsel**  **Klachten en symptomen ambulante therapie evalueren**  **aandachtspunten van het zwachtel techniek**  **aandachtspunten mbt voorlichting en advies** | Voorkennis ophalen | leeractiviteiten en werkvormen; | controleren door de docent of hij zijn lesdoelen heeft bereikt. |

Modules: NU zorg theorieboek

**Leerdoelen:**

**Na afronding van de cursus weten/kunnen de cursisten**

Veneuze circulatiestoornissen beschrijven

Wat oedeem is

Wat vaatafwijkingen zijn

De verkleuring van de huid herkennen

wat Keratose is

Achteruitgang van de conditie van de huid herkennen

wat ontstekingsverschijnselen en eczeem is

wat witte atrofie is

wat polsteren is

wat de indicaties voor het geven van ACT

**Toetsing:**

**Theorie en praktijktoetsing**

De theorietoets dient met een 6 afgesloten te worden

De vaardigheidstoets (in oefenskills lab op de pop) met Vilans protocollen en criteria: dient met voldoende of goed afgerond te zijn in het skills lab van DUniquecare

De student kan aan het eind van de module volgens beoordelingsprotocollen/bijbehorende richtlijnen, kerntaken, bijbehorende competenties en beroepshouding de verpleegtechnische handeling: zwachtelen uitvoeren en is hierdoor bekwaam gemaakt om deze op de werkvloer uit te oefenen. Heeft dit aangetoond door deze verpleegtechnische handelingen in een oefensituatie op de pop te laten zien. Vervolgens af te toetsen met Vilans protocollen en met voldoende of goed afgerond te hebben in het skills lab van D Uniquecare

**Vaardigheid toetsing**

Bij het uitvoeren van de vaardigheid toets wordt de deelnemer getoetst op verschillende beroepsvaardigheden volgens de taxonomie van Romiszowski.

* Cognitieve vaardigheid
* Psychomotorische vaardigheid
* Reactieve en interactie

Verder wordt de deelnemer getoetst op verschillende kennis niveaus.

* Feitenkennis
* Begrip matige kennis
* Reproductief niveau.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid:  Medicatie** | **Benodigde kennis** | **Benodigde kennis** | **Vaardigheids- niveau**  Psychomotorische vaardigheid | **Vaardigheids- niveau**  Psychomotorische vaardigheid |
| **Soort  beroepsvaardigheid** | Cognitieve vaardigheid  Feitenkennis | Cognitieve vaardigheid  Begripsmatige kennis | Psychomotorische vaardigheid  Reproductief niveau | Productief niveau |
|  | De cursisten kunnen benoemen en onthouden  1. veneuze circulatiestoornissen  2. Wat oedeem is  3.Wat vaatafwijkingen zijn  4.de verkleuring van de huid  5.wat Keratose is  6. Achteruitgang van de conditie van de huid  7.wat de ontstekingsverschijnselen en eczeem zijn  8.wat witte atrofie is  9.wat polsteren is  10.wat ACT zwachtelen is | De cursisten kunnen  1 Beschrijven wat veneuze circulatie stoornissen zijn  2. Uitleggen wat oedeem is  3. uitleggen wat vaatafwijkingen zijn  4. Uitleggen hoe de verkleuring van de huid te herkennen is  5. Uitleggen wat keratose is  6. de achteruitgang van de conditie van de huid uitleggen  7. Omschrijven van ontstekingen verschijnselen en eczeem  8. uitleggen wat witte atrofie is  9. uitleggen wat polsteren is  10.uitleggen wat het geven van ACT is | De cursisten kunnen:  1. de veneuze stoornissen laten zien  2. aantonen wat oedeem is  3. vaatafwijkingen laten zien  4. verkleuringen van de huid aantonen  5.keratose laten zien  6. de achteruitgang van de conditie van de huid laten zien.  7.ontstekingsverschijnselen en eczeem aantonen  8. witte atrofie aantonen  9.kan het polsteren aantonen    10.ACT zwachtelen demonstreren | De cursisten kunnen in nieuwe situatie:  Zelfstandig zwachtelen |
| Reactieven  Interactie  Vaardigheid | De studenten  communiceren met collegae en zorgvragers | Geven voorlichting over complicaties aan de zorgvrager | De studenten:  Observeert de zorgvrager na het zwachtelen  Tonen begrip en houden rekening met de wensen en behoeften van de zorgvragers |  |

**Can MEDS rollen Medicatie:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakinhoudelijk handelen:** | De verzorgende, verpleegkundige heeft d.m.v. de lessen uit het Nu zorg 2014 Vp handelingen : hoofdstuk 4 het ACT zwachtelen adequate kennis verworven.  De verzorgende ,verpleegkundige kan informatie, ondersteuningen begeleiding geven over medicatie aan patiënten of cliënten.  De verzorgende ,verpleegkundige handelt naar vakinhoudelijke kennis en competenties.  De bijscholing draagt bij aan deskundigheidsbevordering. |
| **Kennis en wetenschap** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over het zwachtelen om te reflecteren op haar deskundigheid en de onderbouwing van haar handelen.  v.b. onderzoeksmethoden en toepassing wetenschap.  Beschouwt medische info kritisch ontwikkelt & onderhoud een persoonlijk bij -en nascholingsplan. |
| **Maatschappelijk handelen** | De verzorgende, verpleegkundige heeft meer kennis verworven over ACT zwachtelen en de maatschappelijke context en bevorderen van de gezondheid  Literatuur: NUzorg 2014  De verzorgende, verpleegkundige handelt preventief door inzicht in zwachtel technieken.  Geeft inzicht in leefstijlbevordering.  Geeft voorlichting over zwachtelen en treed adequaat op bij fouten en/of incidenten. |
| **Professionaliteit en kwaliteit** | Heeft meer kennis verworven over de professionele standaard en kwaliteitsborging.  Kent de grenzenrecente protocollen van Vilans  Heeft kennis van wetgeving over het onderwerp: Wet BIG/WGBO etc.  Kwaliteitsregistratie wordt bijgehouden  Houdt vakliteratuur bij.  De verzorgende, verpleegkundige handelt bevoegd en bekwaam |
| **Communicator** | De verzorgende, verpleegkundige kan een motiverend gesprek voeren met de cliënt/patiënt  en gebruikt verschillende gesprekstechnieken.  De verzorgende, verpleegkundige bouwt effectieve relatie op met cliënt/patiënt.  De verzorgende, verpleegkundige luistert en verkrijgt doelmatig relevante info.  De verzorgende, verpleegkundige brengt de sociale kaart inzicht.  De verzorgende, verpleegkundige doet aan collegiale communicatie.  De verzorgende, verpleegkundige is bekent met MIC formulieren. |
| **Samenwerken** | De verzorgende, verpleegkundige werkt samen met derden en onderbouwd haar handelen,  draagt bij aan een interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.  De verzorgende, verpleegkundige kan helder actief luisteren, samenvatten en doorvragen en brengt structuur aan in een gesprek. |

.